



Sosialantropologisk institutt

Eksamensoppgaver til hjemmeoppgave SOSANT2520 Bærekraftig utvikling

Ordinær eksamen – Høst 2004

Les Retningslinjer for eksamensbesvarelser (hjemmeoppgave) på
<http://www.uio.no/studier/emner/sv/sai/SOSANT2520/h04/SOSANT2XXX.doc>
før du starter på hjemmeoppgaven.

Innlevering: fredag 3. desember kl. 9:00 Aud. 3,

Eilert Sundts hus (SV-bygget), Blindern

Sensur offentliggjøres senest 23. desember i Studentweb. Kandidatnummer fås ved innlevering.

Lykke til!

BOKMÅL:

Besvar **en** av følgende oppgaver:

1. I artikkelen “The tragedy of the commons” skriver Garrett Hardin (1968) at *Freedom in a commons brings ruin to all* (s.97 i kompendiet). Hva mener Garrett med dette utsagnet? Utsagnet har blitt imøtegått av mange antropologer. Gjør rede for deres kritikk og bruk etnografiske eksempler fra pensum.
2. I 1997 åpnet daværende direktør for Direktoratet for Naturforvaltning en konferanse med å erklære at:
“For nasjonale miljømål knyttet til naturforvaltningen er det ikke tvil om at bedre kunnskap i brede lag av folket vil gi en bedre forvaltning av vår felles naturarv. (...) Folkeopplysning blir således en viktig oppgave.”
(Lier-Hansen 1997:14).¹

¹ Lier-Hansen, Stein. “Hvilke utfordringer står naturforvaltningen overfor ved tusenårsskiftet?” I *Naturforvaltning og samfunnsfag. Referat fra konferanse i Trondheim 4. og 5. februar 1997.* Trondheim: DN-notat 1997-2, s.11-14.



Sosialantropologisk institutt

Lier-Hansen hadde moderne biologisk (vitenskapelig) kunnskap i tankene. Diskuter utsagnet med utgangspunkt i pensum, og knytt diskusjonen til et mulig skille mellom vitenskap og andre former for kunnskap. Gi en vurdering av andre kunnskapstradisjoner (f.eks. traditional ecological knowledge [TEK] og indigenous knowledge [IK]) som verktøy i en bærekraftig forvaltning av naturressurser.

3. Ta for deg en (eller flere) miljøkonflikt(er) fra pensum og presenter ulike posisjoner, aktører og argumenter som manifesteres i disse konfliktene. Hvilke faktorer kan ligge til grunn for konflikten(e) og hvordan kan vi forstå dens/deres forløp?

NYNORSK:

Svar på ei av følgende tre oppgaver:

1. I artikkelen “The tragedy of the commons” skriv Garrett Hardin (1968) at *Freedom in a commons brings ruin to all* (s.97 i kompendiet). Kva meiner Garrett med dette utsegnet? Utsegnet har blitt imøtegått av mange antropologar. Gjer rede for deira kritikk og bruk etnografiske eksempel frå pensum.
2. I 1997 opna dåverande direktør for Direktoratet for Naturforvaltning ein konferanse med å erklære at:

“For nasjonale miljømål knyttet til naturforvaltningen er det ikke tvil om at bedre kunnskap i brede lag av folket vil gi en bedre forvaltning av vår felles naturarv. (...) Folkeopplysning blir således en viktig oppgave.”
(Lier-Hansen 1997:14).²

Lier-Hansen hadde moderne biologisk (vitskapleg) kunnskap i tankene. Diskuter utsegnet med utgangspunkt i pensum, og knyt diskusjonen til eit muleg skilje mellom vitskap og andre former for kunnskap. Gi ei vurdering av andre kunnskapstradisjonar (til dømes traditional ecological knowledge [TEK] og indigenous knowledge [IK]) som verktøy i ein berekraftig forvaltning av naturressursar.

² Lier-Hansen, Stein. “Hvilke utfordringer står naturforvaltningen overfor ved tusenårsskiftet?” I *Naturforvaltning og samfunnsfag. Referat fra konferanse i Trondheim 4. og 5. februar 1997.* Trondheim: DN-notat 1997-2, s.11-14.



Sosialantropologisk institutt

3. Ta for deg ein (eller fleire) miljøkonflikt(ar) frå pensum og presenter ulike posisjonar, aktørar og argument som blir manifestert i desse konfliktane. Kva faktorar kan ligge til grunn for konflikten(ane) og korleis kan vi forstå gangen i slike konfliktar?

Engelsk:

Answer one of the following questions:

1. In the article “The tragedy of the commons” Garrett Hardin (1968) writes that *Freedom in a commons brings ruin to all*. What does Hardin mean by this? Many anthropologists have criticized this statement. Present their arguments using ethnographic examples taken from the reading list.

2. In 1997 the director of Direktoratet for Naturforvaltning opened a conference by declaring that:

”In light of national environmental goals regarding the use of natural resources, there is no doubt that better knowledge among a greater number of people will lead to better use of our common natural resources. (...) Public information is in this sense an important task” (Lier-Hansen 1997:14).³

Lier-Hansen was thinking about modern biological (scientific) knowledge. Discuss the quote in light of the reading list, tying your discussion to a possible divide between science and other forms of knowledge. Evaluate other forms of knowledge (such as traditional ecological knowledge TEK) and indigenous knowledge IK as tools in the sustainable use of natural resources.

3. Present one or more environmental conflicts included in the reading list and discuss the different positions, actors and arguments that manifest themselves. Which factors may lie at the heart of the conflict(s) and how can we understand their development?

³ Lier-Hansen, Stein. “Hvilke utfordringer står naturforvaltningen overfor ved tusenårsskiftet?” I *Naturforvaltning og samfunnsfag. Referat fra konferanse i Trondheim 4. og 5. februar 1997..* Trondheim: DN-notat 1997-2, s.11-14.